

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 18 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ «ЦППМиСП»
В.Н. Михайлова
202__ г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2024 учебный год
(на ребенка, имеющего УУО)**

Направленность: адаптированная образовательная
Возраст обучающегося: 7 лет

Автор-составитель:
Хангалова Н.М.,
учитель-дефектолог отдела
социально-педагогической помощи,
коррекции и развития

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 65124658f96b1c426f747f22

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 1 год

Группа (особые потребности): Ребенок с ОВЗ

Заключение ПМПК: Умственная отсталость, умеренная с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, нарушением активности и внимания, обусловленная ППЦНС. Знурез. Энкопрез. Бруксизм. Атактический церебральный паралич. GMFCS I. Расходящееся косоглазие. Системное недоразвитие речи в тяжелой степени. Воспитание и обучение по АООП ДО для детей с УО (ИН).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

(находится в Личном деле ребенка).

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекцион ный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель ь	Воспитатель/Т ьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектол ог	Педагог - психоло г
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математически е представления						1	
Окружающий природный							

мир							
Окружающий социальный мир							
Человек						1	
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие						1	
Предметно-практич. действия						1	
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация						1	
Всего:	0	0	0	0	0	6	0
Внеурочная деятельность:							
							Итого: 6

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»			

2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
3. Окружающий природный мир			
3.2. Животный мир			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.31. Узнавание воды			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица			

человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.3. Гигиена тела			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			

11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект			
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.6. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху			

11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.2. Узнавание продуктов по вкусу			
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			

12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			

13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Есть каждый день овощи и фрукты

- Меньше есть сладостей

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Обращаться за помощью к окружающим

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Хангалова Н.М.	учитель - дефектолог

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

карточки с изображениями объектов, людей, действий, пазлы, предметные и сюжетные картинки, фотографии семьи, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, игрушки, крупы.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг оценивания:

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

Представление:

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".